

**Государственное учреждение образования
«Гомельская Ирнинская гимназия»**

**Использование тестовых заданий на уроках
обществоведческого цикла как средство развития
навыков самоконтроля учащихся**

Юрченко Татьяна Святославовна,
учитель истории
высшая квалификационная категория

Гомель 2020

Современная психолого-педагогическая наука утверждает: для того чтобы учение было эффективным, у ребёнка необходимо вызвать положительное отношение к тому, чему мы хотим его научить. А это всегда формируется в процессе деятельности через сложный механизм взаимоотношений, общения. Бытует мнение, что учителю достаточно хорошо знать предмет, интересно рассказывать материал урока – и цель достигнута.

Но это не так, особенно в современной школе. Сейчас требуется высокий уровень мотивации осознанной потребности в усвоении знаний, умений, навыков, чтобы школьник стал активным и заинтересованным на уроке. Если учитель ставит перед собой цель активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся, формировать устойчивые знания, развивать интеллектуальную и эмоциональную сферы личности, он должен повышать интерес к изучению истории.

В соответствии с образовательным стандартом, учебного предмета, одной из основных задач, является овладение учащимися систематизированными знаниями о мировом историческом процессе и формирование представлений о месте в нем Беларуси, приобщение учащихся к достижениям отечественной и мировой культуры, воспитание социально активной и творческой личности, гражданина и патриота Отечества.

Усвоение учащимися знаний о важнейших событиях, явлениях, процессах, тенденциях и закономерностях развития человеческого общества во всем его многообразии и противоречивости.

В своей педагогической практике, я столкнулась с тем, что в ходе изучения некоторых тем, учащимся приходилось усваивать большой объем информации, усвоение которого тяжело было проверить. Чтобы контролировать этот процесс, учителю нужны эффективные методы

проверки знаний. Для этого целесообразно использовать тестовые задания.

Использование тестовой технологии на уроках истории позволяет:

- 1) Осуществлять своевременный контроль над уровнем усвоения материала учащимися.
- 2) Позволяет обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с разными способностями.
- 3) За короткий срок получить общее представление об уровне и глубине знаний учащихся.

Приложение 1

«Высокое средневековье» с элементами тестовой технологии

Вариант 1

Уровень 1

1. Установите, являются ли утверждения верными (напишите «да» либо «нет»)

а. Сеньор клялся своему вассалу в верности;

б. В крестовых походах участвовали только рыцари.

2. Главой католической церкви был: а. римский папа; б. патриарх; в. король.

Уровень 2

3. Феод - это:

а. земельное владение; б. изделие ремесленника; в. грамота короля.

4. Помощник мастера, получающий за свою работу деньги:

а. ученик; б. подмастерье; в. бургомистр.

Уровень 3

5. Дополните. Места возникновения городов: а. гавани, ...

6. Дайте определение понятий: а. товар, б. цех, в. еретик.

Уровень 4

7. Соотнесите даты и события:

А. Церковный раскол 1. 843 г.

Б. Начало крестовых походов 2. 800 г.

В. Образование Франкской империи 3. 1054 г.

Г. Верденский договор 4. 1265 г.

Д. Возникновение английского парламента 5. 1096г.

8. Из предложенного списка выберите элементы, относящиеся к истории Франции. А. Великая хартия вольностей, б. парламент, в.

Парижский университет, г. «Песнь о Роланде», д. Реконкиста, е. Уэльс, ж. Бургундия, з. Людовик 6.

Уровень 5

9. Объясните, что означают следующие выражения: а. «Городской воздух делает человека свободным», б. «Нет земли без господина»

10. Внимательно прочтите текст. Выпишите исторические ошибки.

В конце 10 в. почти весь Пиренейский остров был завоеван арабами. Последние отряды защитников укрепились в горных районах на севере. Отсюда христиане вели борьбу за освобождение Родины от мусульман. Эта борьба растянулась на много столетий. Она не была бы успешной, если бы жителям Пиренеев не помогали рыцари из других европейских стран. В результате борьбы за отвоевание земель у арабов на территории Пиренеев были образованы государства – Дания, Швеция, Норвегия.

Вариант 2

Уровень 1

1. Установите, являются ли утверждения верными (напишите «да» либо «нет»)

А. У рыцарей не было сеньоров.

Б. Всего крестовых походов было десять.

2. Главой православной церкви был:

а. римский папа; б. патриарх; в. король.

Уровень 2

3. Феодал – это:

а. зависимый крестьянин; б. ремесленник; в. собственник феода.

4. Глава городского совета во Франции и Англии: а. судья; б. бургомистр; в. мэр.

Уровень 3

5. Дополните. Феодальную лестницу составляли: а. король, ...
6. Дайте определение понятий: а. инквизиция, б. барщина; в. вассал.

Уровень 4

7. Соотнесите даты и события:

- А. Великая хартия вольностей 1. 1054 г.
Б. Раскол христианской церкви 2. 1215 г.
В. Раздел Франкской империи внуками Карла Великого 3. 843 г.
Г. Падение Западной Римской империи 4. 476 г.
Д. Создание Священной Римской империи 5. 962 г.

8. Из предложенного списка выберите элементы, относящиеся к истории Англии. А. Великая хартия вольностей, б. парламент, в. Парижский университет, г. «Песнь о Роланде», д. Реконкиста, е. Уэльс, ж. Бургундия, з. Людовик 6.

Уровень 5

9. Объясните, что означают следующие выражения: а. «король- первый среди равных»; б. «Вассал моего вассала – не мой вассал».

10. Внимательно прочтите текст. Выпишите исторические ошибки.

В конце 10 в. почти весь Пиренейский остров был завоеван арабами. Последние отряды защитников укрепились в горных районах на севере. Отсюда христиане вели борьбу за освобождение Родины от мусульман. Эта борьба растянулась на много столетий. Она не была бы успешной, если бы жителям Пиренеев не помогали рыцари из других европейских стран. В результате борьбы за отвоевание земель у арабов на территории Пиренеев были образованы государства – Дания, Швеция, Норвегия.

Альтернативный тест «Этническое развитие белорусских земель»

Ф.И., _____

класс _____

1. В XIV-XV вв. продолжалась славянская колонизация Литвы, балты перенимали славянский язык и культуру. _____
2. В XIV веках на старобелорусском языке составлялись официальные документы и велась переписка. _____
3. В строительстве жилья белорусы отдавали предпочтение камню. _____
4. В XV веках на белорусские земли стали проникать западные влияния: менялась мода, стало разнообразнее питание. _____
5. Литвинами называли преимущественно население современной Украины. _____
6. Татары, которые селились на территории ВКЛ, использовались в борьбе с немецкими рыцарями. _____
7. При Гедемине на белорусских землях стали селиться евреи. _____
8. Цыгане вели кочевой образ жизни, группами семей – таборами. _____
9. На белорусских землях активную деятельность в XV веке развернули монахи - францисканцы, доминиканцы, бернардинцы, августинцы. _____
10. Великие князья литовские выступали против объединения католической и православной церкви. _____