

Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление образования Гомельского облисполкома
отдел образования, спорта и туризма администрации
Новобелицкого района г.Гомеля
Государственное учреждение образования
«Гомельская Ирнинская гимназия»

СОГЛАСОВАНО

Консультант проекта:
Гелясина Елена Владимировна,

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУО «Гомельская
Ирнинская гимназия»
Набока Юрий Николаевич

23.04.2020

кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой
педагогике, психологии и
частных методик
ГУДОВ «Витебский областной
институт развития образования»
8(012)370773; 8(033)6134528;
Гелясин Александр Евгеньевич,
проректор по учебной работе
ГУДОВ «Витебский областной институт
развития образования»
кандидат физико-математических
наук _____ А.Е.Гелясин
«__» _____
Контактный телефон 8(029)5110856
e-mail: heljasin@mail.ru

СПРАВКА

о промежуточных результатах реализации инновационного проекта
**«Внедрение модели формирования метапредметных компетентностей
у обучающихся на второй ступени общего среднего образования и в
условиях учреждений дополнительного образования детей и
молодежи»**

2019/2020 учебный год

Руководитель
учреждения образования
Набока Юрий Николаевич,
80232358001
+375 33 3462783
г.Гомель, ул.Пионерская 5,
246042
e-mail: irin_gimnaz@tut.by

г.Гомель, 2020

Общие данные

Государственное учреждение образования «Гомельская Ирнинская гимназия»

Тема инновационного проекта: «Внедрение модели формирования метапредметных компетентностей у обучающихся на второй ступени общего среднего образования и в условиях учреждений дополнительного образования детей и молодежи»

Сроки реализации инновационного проекта: 2018-2021 гг.

Руководитель инновационного проекта: Набока Юрий Николаевич, директор гимназии, Жвикарт Лариса Николаевна, заместитель директора по учебной работе

Научные консультанты проекта: Гелясина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики, психологии и частных методик ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования»,

Гелясин Александр Евгеньевич, кандидат физико-математических наук, проректор по учебной работе ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования», учитель-методист

Краткая характеристика участников инновационной деятельности (количество педагогов и учащихся, квалификационная категория педагогов).

В реализации инновационного проекта принимали участие 14 педагогов: директор, заместители директора по учебной работе, 11 учителей гимназии. Инновационной деятельностью охвачено 223 учащихся V-VII классов.

Введение

Актуальность проекта, его цели и задачи.

Инновационный проект «Внедрение модели формирования метапредметных компетенций у обучающихся на второй ступени общего среднего образования» создан в русле обеспечения необходимых и достаточных условий для решения задач, сформулированных в подпрограмме «Развитие системы общего среднего образования» Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы. В качестве ключевой задачи в вышеназванной программе названо обеспечение доступности, качества и эффективности образования.

Одной из основных целей реализации Кодекса об общем среднем образовании является подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование умения гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях. В современных условиях это очень актуально на фоне падения общей культуры, ограниченного кругозора и узости интересов подрастающего поколения, нацеленности семьи в большей степени на получение знаний, а не на воспитание. Попробуем представить схематично все составляющие, которые так или иначе влияют на формирование личности ребёнка →

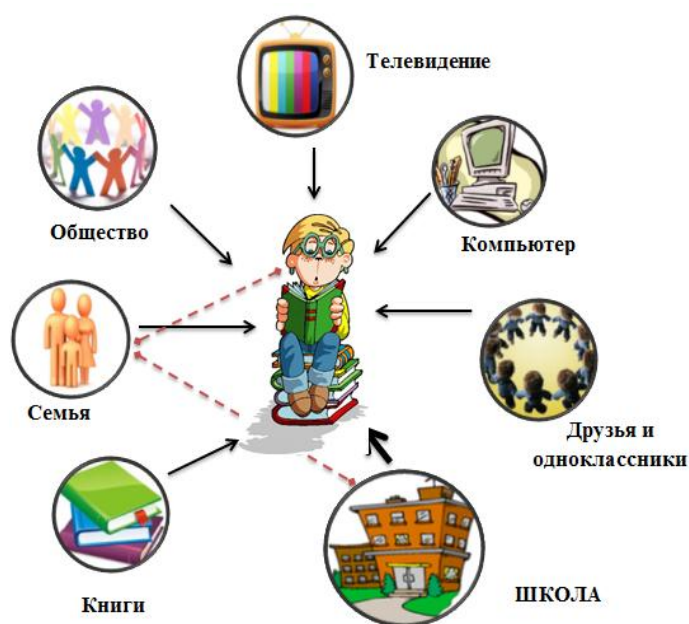


Схема отлично показывает: школа – звено, которое если и испытывает на себе негативное влияние времени, то в наименьшей степени. И при этом сохраняет прямой контакт с ребёнком. А значит, непосредственно может воздействовать на него, то есть воспитывать и принимать участие в формировании личности.

Закономерно возникает вопрос: как сделать влияние школы на ребёнка максимально плодотворным? Как добиться того, чтобы на уроке учащиеся не просто получали знания, но и всесторонне развивались, воспитывались? Здесь многое зависит от учителя, от его умения организовать образовательный процесс таким образом, чтобы этот процесс был максимально результативным и направлен в большей степени на развитие личности учащегося, его воспитание.

В качестве главного результата продукта образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих современную школу нести личную ответственность, как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества.

Ожидаемый результат гимназического образования во многом связан с развитием субъективности гимназиста. Быть субъектом (созидателем, автором, распорядителем) означает быть хозяином своей жизненности, жизненной траектории; творцом своей культуры и автором культурных «произведений» в различных областях деятельности; оставаться далеко не в стороне от исторических процессов, событий, происходящих в обществе, в культуре.

В этой связи основным результатом инновационной деятельности в гимназии должна стать «не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, коммуникативной, информационной и прочих сферах». Отличительной особенностью становится не только выяснение того, в какой мере гимназисты освоили (запомнили) знания, умения, навыки, сколько выявление их способности использовать освоенное содержание образования для решения практически-познавательных, ценностно-ориентированных и коммуникативных задач и проблем.

Изложенное выше указывает на востребованность и актуальность предлагаемого инновационного проекта. Актуальность данного проекта объясняется еще и следующим:

- необходимостью обновления работы административного и методического совета педагогического процесса с целью повышения качества образования учащихся;

- необходимостью преемственности в технологическом обновлении педагогического процесса с целью повышения качества образования учащихся;

- учреждение образования имеет положительный опыт участия в инновационной деятельности управления инновационными процессами.

На протяжении многих лет гимназия поэтапно была республиканской площадкой по реализации инновационных проектов: 2003 год – «Внедрение мультипрофильного обучения», 2008 год – «Инновационный центр повышения квалификации педагогов», 2010-2013 годы – проект «Внедрение модели расширения рынка образовательных услуг с целью повышения качества образования и удовлетворения запросов социума», с 2014 года - «Внедрение модели медиобразования участников образовательного процесса посредством развития критического мышления», 2016 – 2018 годы «Внедрение модели формирования метапредметных компетентностей учащихся в условиях профильного обучения»;

-созданы условия для организации учебно-исследовательской деятельности учащихся: в учреждении образования функционирует научное общество учащихся «Инициаторы. Исследователи. Интеллектуалы»;

-созданы возможности для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (с 2011/2012 учебного года ведется преподавание предметов физики и математики, английского языка на повышенном уровне, с 2015/2016 учебного года – профильное обучение, которое предусматривает изучение математики, физики, химии, биологии, русского, белорусского и английского языков на повышенном уровне);

-в учреждении образования сложилась система работы с одаренными учащимися: педагогами гимназии накоплен богатый материал по данному направлению работы; подготовка осуществляется на стимулирующих, факультативных занятиях. Учащиеся гимназии становятся победителями областного и заключительного этапов республиканской олимпиады;

-участие педагогов в научно-практических конференциях разного уровня;

-многообразием используемых форм индивидуальной, групповой и коллективной работы на уроках и во внеурочное время в разных их сочетаниях;

-наличием внешней поддержки (отдел образования, спорта и туризма администрации Новобелицкого района);

-наличием творческих связей (УО «Гомельский государственный университет имени Ф.Скорина», УО «Белорусский государственный университет железнодорожного транспорта», УО «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого», НАН «Институт леса Национальной Академии наук», УО «Педагогический колледж им. Л.С. Выготского», с 2016 года с Московским университетом Дружбы народов);

-опытом использования информационных технологий в учебной, управленческой и исследовательской работе.

Обосновывая научно-методическую актуальность проекта, следует подчеркнуть, что на сегодняшний день в отечественной образовательной теории и практике метапредметный подход еще не получил достаточного теоретического осмысления и, как следствие, полномасштабной реализации. В силу названного обстоятельства не в достаточной степени раскрыты педагогические условия и механизмы, лежащие в основе процесса формирования метапредметных компетенций обучающихся на второй ступени общего среднего образования.

Решение задачи формирования метапредметных компетенций обучающихся напрямую зависит от готовности учителя к решению данной задачи и возможности по созданию им необходимых для этого условий. Проведенное в учреждении образования «Гомельская Ирнинская гимназия» исследование (ноябрь-декабрь 2018 года) свидетельствует, что 75 % учителей считают проблему формирования метапредметных компетентностей учащихся актуальной.

Показательным для актуализации проведения работы по формированию у обучающихся комплекса предметных и метапредметных компетенций является данные опроса, проведенные среди обучающихся Государственного учреждения образования «Гомельская Ирнинская гимназия». В частности, при ответе на вопрос: «Какие компетенции наиболее востребованы в настоящем и будут востребованы в будущем?» 50% опрошенных назвали коммуникативные, 65 % опыт творческой деятельности, 56 % опыт работы в ситуации многозадачности, 65% способность принимать решения в ситуации избыточной и недостающей информации, 80% работать в команде, 73% сотрудничать с представителями разных сфер, 87% осваивать новые технологии.

Приведенные диагностические данные указывают на противоречие между высокой личностной, социальной и государственной востребованностью сформированности у обучающихся метапредметных компетенций и недостаточным вниманием к процессу их формирования на второй ступени общего среднего образования.

Разрешить выявленное противоречие представляется возможным при условии внедрения в практику работы учреждений общего среднего образования инновационного проекта «Внедрение модели формирования метапредметных компетенций у обучающихся на второй ступени общего среднего образования».

Цель проекта: выявить механизмы формирования у обучающихся на второй ступени общего среднего образования метапредметных компетенций.

Задачи инновационного проекта:

- выявить сущность и структуру метапредметного результата обучения на второй ступени общего среднего образования, уточнив его особенности для учащихся 5-6 и 7 – 9 классов;
- разработать диагностическое обеспечение модели формирования комплекса предметных и метапредметных компетенций;
- выявить особенности процесса формирования метапредметных компетенций обучающихся в процессе освоения ими учебных программ по различным учебным предметам;
- создать технологическое и методическое обеспечение модели;
- выявить организационно-педагогические условия эффективного функционирования модели.

Система управления реализацией инновационного проекта в учреждении образования

В Государственном учреждении образования «Гомельская Ирнинская гимназия» создана система управления реализацией инновационного проекта.

В основе реализации инновационного проекта лежат следующие основные принципы: целенаправленность, системность, последовательность, научность, свобода выбора, развитие инициативы, партнерство. Внедрение модели инновационного проекта осуществлялось на основе нормативно-правовых актов, регламентирующих осуществление инновационной деятельности: Кодекс об образовании Республики Беларусь, Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования Республики Беларусь, приказ Министерства образования Республики Беларусь, отдела образования спорта и туризма администрации Новобелицкого района об организации инновационной деятельности в 2019/2020 учебном году. Порядок организации, реализации и распределения должностных обязанностей инновационной деятельности определен приказом директора гимназии от 31.08.2019 № 363, в котором четко обозначены особенности структурно-функциональной системы инновационной деятельности.

Главным условием эффективной реализации проекта является наличие системы эффективной управленческой деятельности при осуществлении творческого проекта

Управление инновационной деятельностью базировалось на следующих **подходах**:

-системном – разрабатывалось целостное видение и детализация каждого из направлений деятельности в их органической взаимосвязи;

-проблемно-деятельностном – решались актуальные проблемы в организации образовательной деятельности в УО через конкретные мероприятия;

-ситуационном – применялись различные методы управления, выбор которых определялся конкретной ситуацией;

-количественном – использовались количественные оценки при помощи математических, статистических расчетов;

-административном - функции, права, обязанности, элементы системы управления регламентировались в нормативных актах;

-динамическом – управление инновационной деятельностью рассматривалось в диалектическом развитии, в причинно-следственных связях и соподчиненности.

При этом наряду с традиционными **принципами**: научности, вариативности, преемственности, последовательности, алгоритмичности использовался в управленческой деятельности принцип активного формирования корпоративной культуры.

Управленческий цикл по реализации проекта включает в себя несколько этапов:

- ✓ формирование мотивации творческой группы к реализации проекта (творческая презентация разработанного проекта);
- ✓ разработка стратегии и тактики реализации проекта (программа инновационной деятельности и календарные планы ее реализации);
- ✓ определение в соответствии со сформулированными задачами проекта конечных результатов каждой из них; определение объема и сроков выполнения работ каждого субъекта деятельности;
- ✓ анализ и корректировка процесса и результатов деятельности (отслеживание организации и эффективности реализации проекта – постоянно; рассмотрение промежуточных результатов на совещаниях при заместителе директора – 1 раз в полугодие);
- ✓ рефлексия процесса и содержания инновации на всех этапах ее внедрения, анализ и обработка полученных результатов, планирование дальнейшего развития учреждения образования с учетом результатов инновационной деятельности.

Информационно-аналитическая, контрольно-регулирующая и рефлексивная деятельность управленческой команды позволяли своевременно и оперативно вносить изменения в программу и календарные планы работы.

Для повышения качества управления проектом были организованы структурные компоненты: определен состав творческой группы педагогов, поддерживающих инициативную группу.

Периодически проводилось информирование всего педагогического коллектива о ходе и результатах инновационного проекта выступление членов инициативной группы на семинарских занятиях и вовремя проведения методической декады. Кроме того, сформированы и доступны для изучения в методическом кабинете и кабинете информационных технологий подборка электронных документов и банк электронных адресов по теме проекта.

С целью успешного внедрения инновационного проекта разработана программа инновационной деятельности, составлен календарный план реализации инновационного проекта на 2020/2021 учебный год, организовано психолого-педагогическое сопровождение проекта. Планирование работы осуществляется на основе анализа и диагностики. Планирование деятельности соответствует материально-техническим ресурсам.

Механизмом включения педагогов в инновационную деятельность является определение темы педагогического исследования в соответствии с темой инновационного проекта, определения критериев и показателей результативности инновационной деятельности.

Для успеха инновационной деятельности проводятся консультации, на которых оперативно рассматривались проблемы, возникающие в ходе реализации программы инновационной деятельности и зафиксированные в дневниках учителей.

Основополагающей формой контроля является самоконтроль, который обеспечивает повышение эффективности профессиональной деятельности педагога, готовность его к самореализации, повышению значимости горизонтально-управленческих связей. Это обеспечивает осознанное, ответственное отношение к получению коллегияльного результата.

Управленческая команда представлена директором учреждения образования Набока Ю.Н., заместителями директора по учебной работе Жвикарт Л.Н., Кривецкой И.А. при научном сопровождении методической поддержке консультантов инновационного проекта: Гелясиной Е.В.,

кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой педагогики, психологии и частных методик ГУДОВ «Витебский институт развития образования» и Гелясина А.Е., кандидата физико-математических наук, проректора по учебной работе ГУДОВ «Витебский институт развития образования». Консультантом была оказана помощь в определении тем педагогических исследований участников инновационного проекта, целей, задач и критериев, в соответствии с которыми педагогами определяются результаты инновационной деятельности.

Участниками инновационного проекта разработаны индивидуальные планы работы с учащимися, календарный план работы учителя по реализации программы инновационной деятельности. Организована практико-исследовательская деятельность педагогов в рамках реализации инновационного проекта. Предметом исследований участников проекта являются способы и методы формирования ключевых метапредметных компетенций учащихся на уроках и во внеурочной деятельности по учебным предметам.

Эффективность условий реализации инновационного проекта

В гимназии созданы условия для успешной реализации идей инновационного проекта, проявления педагогами инициативы, презентации инновационного опыта, удовлетворения профессиональных потребностей и запросов.

В учреждении создана необходимая для реализации инновационного проекта материально-техническая база. В гимназии имеется два компьютерных класса, ресурсный центр, 56 компьютеров, находящихся в свободном доступе педагогов и учащихся; 5 мультимедийных проекторов; 2 ноутбука; 3 интерактивные доски; 2 интерактивные панели; множительная и копировальная техника; информационно-методические ресурсы; библиотека и медиатека, которая включает обучающие компьютерные программы, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные версии учебных и наглядных пособий по отдельным предметам и темам, также имеется высокоскоростной выход в сеть Интернет, работает электронная почта, создан свой сайт. Сетевое взаимодействие с участниками проекта и социумом осуществляется посредством электронной почты.

Кадровый состав участников инновационного проекта характеризуется высоким квалификационным уровнем -100% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, педагогический стаж до 15 лет – 4 (28,6%), 15-20 лет – 3 (21,4%), свыше 20 лет – 7 (50%). Являются

сертифицированными пользователями информационных технологий в образовании 100% педагогов. Девять педагогов (60%) участвуют в инновационной деятельности во второй раз.

Эффективной формой взаимодействия участников инновационного проекта явились теоретические и практические семинары, проводимые на базе гимназии, ГОИРО, АПО и других учреждениях образования. Администрация и педагоги гимназии, задействованные в реализации инновационного проекта, приняли участие в обучающих курсах и хозрасчетных семинарах в Гомельском областном институте развития образования и в академии последипломного образования в г. Минск.

Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности было организовано в соответствии с планом и включало изучение степени удовлетворённости родительской общественностью качеством обучения на II ступени общего среднего образования в гимназии; диагностику по выявлению уровня сформированности метапредметных компетентностей у учащихся, диагностировалась совокупность качеств работающих в профильных группах учителей, определяющих направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего коллектива. На основе диагностики выявлено, что педагоги владеют навыками и приёмами управления и самоуправления. Главным мотивом включения педагогов в инновационную деятельность стала возможность проявить самостоятельность, творчество и ответственность. Было проведено изучение степени удовлетворенности родительской общественности качеством обучения на II ступени общего среднего образования в гимназии. Анкета была размещена на сайте гимназии. Результаты мониторинга показали, что 90 % родителей считают эффективным обучение и удовлетворены качеством преподавания предметов.

Научно-методическое сопровождение проекта осуществляется непосредственно в учреждении – заместителем директора по учебной работе Жвикарт Л.Н.

Методическая работа строилась на основе принципа непрерывного образования (самообразование, система методической работы, повышение квалификации педагогов). В основе системы методической работы по формированию и развитию навыков и компетенций педагогов лежит основополагающий принцип непрерывного профессионального образования.

Взаимодействие с консультантами проекта Е.В.Гелясиной, А.Е.Гелясиным позволило обеспечить реализацию проекта на научной

концептуальной основе. Разработанные механизмы взаимодействия позволили на более высоком уровне осуществлять инновационную деятельность в учреждении.

С целью организации методического сопровождения теоретической и практической деятельности педагогов на протяжении учебного года было организовано проведение консультаций и ряда тематических семинаров. Согласно календарному плану были проведены следующие методические мероприятия: инструктивно-методическое совещание с коллективом гимназии «Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности учреждений образования Республики Беларусь» (директор Набока Ю.Н.), обучающий семинар по вопросам формирования метапредметных компетентностей учащихся, индивидуальные консультации по вопросам разработки диагностического материала (консультанты инновационного проекта Гелясина Е.В., А.Е.Гелясин), методический практикум по оформлению и ведению дневника учителя-инноватора, семинары-практикумы с участниками инновационного проекта «Внедрение модели формирования метапредметных компетентностей у обучающихся на второй ступени общего среднего образования и в условиях учреждений дополнительного образования детей и молодежи» (совместно с ГУО «Средняя школа «11 г.Жлобина», ГУО «Средняя школа №11 г.Гомеля», ГУО «Средняя школа №12 г.Гомеля»), «Формирование метапредметных компетентностей через технологию проблемного обучения» (мастер-класс Садовая Ю.Л., учителя английского языка), заседание творческой группы учителей участников инновационного проекта «Потенциальные возможности урока в формировании метапредметных компетентностей у обучающихся на второй ступени общего среднего образования». Дистанционные консультации Е.В.Гелясиной предусматривали рассмотрение вопросов, таких как структура метапредметного урока, написание технологической карты урока, проведение аспектного (системного) анализа и самоанализа метапредметного урока.

Выполнение программы и плана реализации инновационного проекта

Деятельность инновационной площадки направлена на реализацию стратегической цели гимназии – создание оптимальной модели общеобразовательной среды, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию

ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья гимназистов путем обновления структуры и содержания образования.

В результате реализации проекта составлен алгоритм проведения метапредметных учебных занятий и занятий внеурочной деятельности; внедряются модели индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; создается электронный банк метапредметных заданий разной предметной направленности.

В рамках реализации инновационного проекта всеми педагогами, участниками инновационного проекта, определены темы и проводятся педагогические исследования (согласованные с консультантом Е.В.Гелясиной), результатами которых стали конкретные образовательные продукты.

Все запланированные мероприятия на 2019/2020 учебный год выполнены в полном объеме.

Наблюдается положительная динамика уровня профессиональной квалификации педагогов, эффективность педагогической деятельности обучения учащихся, изменились качество обучения и формы ведущей деятельности учащихся на уроках.

Необходимо отметить и повышение уровня самооценки педагогов-инноваторов. В процессе внедрения инновационной модели повысился уровень владения учителями-участниками проекта эффективными средствами и умениями организации образовательной деятельности учащихся; произошли положительные изменения в профессиональных установках педагогов, в стиле преподавания и, в частности, методике ведения урока. Повысились также показатели качества образования учащихся, учителя во многом изменили свою профессиональную позицию в образовательном процессе.

По итогам анкетирования, проведенного педагогом-психологом гимназии Мызенковой Ю.И., сделан вывод, что учащиеся уверенно работают с вопросом, проблемной ситуацией, вступают в диалог, проявляют более высокую активность при работе со своей и чужой ошибками.

Результаты инновационной деятельности

В процессе работы над инновационным проектом сделано следующее:

- активизировалось участие школьников в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня;
- создается новое качество педагогических ресурсов за счет наращивания знаний, связанных с познавательными процессами инновационной деятельности;

-формируется инновационная культура педагогов за счет широкого внедрения технологии построения индивидуального маршрута;

-продолжается работа по накоплению банка методических и дидактических материалов.

Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности:

- необходимость изменения деятельности учащихся в рамках предметного обучения на индивидуальные образовательные траектории;
- трудности в формировании содержательной части индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

По ходу реализации инновационной работы отмечаются положительные изменения:

для учащихся:

- повышение мотивации учащихся к обучению за счет выбора индивидуального образовательного маршрута;
- повышение качества знаний учащихся, а также качества метапредметных результатов;
- приобретение умений самостоятельно проектировать собственный индивидуальный маршрут, т.е. выбрать стратегию самообразования.

для учителей:

- повышение качества профессиональных компетенций;
- изменения в профессиональном мышлении педагогов, появление потребности в инновационной работе у большого числа педагогов;
- расширение сферы сотрудничества с образовательными учреждениями, партнерами, заинтересованными организациями;
- возможности тиражировать свой опыт в городе, регионе через систему семинаров, мастер-классов и публикаций.
- возможность распространения опыта педагогического коллектива через систему семинаров, мастер-классов, конференций, публикаций в СМИ;
- повышение квалификации учителей гимназии.

Демонстрация и трансляция инновационного опыта

Внедрение проекта позволило при комплексной поддержке педагогов реализовать различные подходы трансляции передового педагогического опыта по формированию метапредметных компетентностей учащихся в условиях профильного обучения.

В 27 ноября 2019 на республиканском семинаре «Взаимодействие субъектов образования как условие развития инновационного пространства региона» учитель химии Архиповец Е.Д. проводила мастер-класс с участниками семинара по теме «Управление деятельностью обучающихся по усвоению метапредметного компонента содержания на уроках химии». В рамках городского семинара для учителей географии «Формирование читательской и естественнонаучной грамотности учащихся в процессе решения компетентностно-ориентированных задач на уроках географии» учитель географии провела мастер-класс по теме «Метапредметный потенциал содержания учебного предмета «География».

В декабре 2019 в гимназии была проведена декада открытых уроков с целью обмена опытом работы по внедрению технологии формирования метапредметных компетенций. Проведенные уроки показали, что учителя видят разницу между предметной и метапредметной целями обучения, используют компетентностный, технологический, исследовательский подходы в обучении школьников (Приложение 1,2,3,4,5).

Методические заседания творческой группы учителей проводились по следующей тематике:

- 1) осуществление инновационной деятельности в гимназии № 1 в 2019-2020 г.;
- 2) составление календарного планирования инновационной деятельности педагогами;
- 3) ведение дневника учителями-инноваторами и заполнение;
- 4) проведение итоговой диагностики обученности учащихся и
- 5) изучение сформированности познавательной активности учащихся;
- б) подготовка учителями-инноваторами итоговых отчетов по результатам инновационной деятельности за учебный год.

Установлено взаимодействие с государственными учреждениями образования «Средняя школа №11 г.Гомеля», «Средняя школа №12 г.Гомеля», «Средняя школа №11 г.Жлобина» реализующим инновационный проект «Внедрение модели формирования метапредметных компетентностей у обучающихся на второй ступени общего среднего образования и в условиях учреждений дополнительного образования детей и молодежи» через использование электронной почты, взаимопосещение официальных сайтов учреждений

Заключение

Коллектив убедился в правильности направлений деятельности при реализации инновационного проекта. Работа в инновации показывает, что происходит передача учащимся не знаний, а способов работы со знаниями.

Реализации инновационного проекта показывает повышение уровня мотивации учителей и учащихся школы по внедрению прогрессивных технологий, что способствует формированию у учащихся метапредметных компетентностей и профессионально-личностному развитию педагогов. Отмечается повышение управленческой и исследовательской компетенций, прослеживается положительная динамика профессионального роста педагогов, участвующих в инновационном проекте.

Работа по инновационному проекту позволяет расширить и углубить систему обеспечения процесса формирования метапредметных компетентностей учащихся, повысить качество знаний учащихся и преобразований в образовательном процессе, разработать и тиражировать систему эффективных приемов формирования метапредметных компетентностей учащихся.

Рекомендации

1. В рамках взаимодействия с общеобразовательными учреждениями-участниками проекта провести совместный семинар «Панорама открытых учебных занятий» по обмену опыта.

Октябрь 2020, март 2021. . Ответственный заместители директора по учебной работе Л.Н.Жвикарт, И.А.Кривецкая, педагоги-участники инновационного проекта

2. Подготовить к публикации материалы инновационного проекта

Май-октябрь 2020. Ответственный заместитель директора по учебной работе Л.Н.Жвикарт, педагоги-участники инновационного проекта

Директор гимназии

Ю.Н.Набока

Из опыта работы учителя математики Быковской Т.В.

Тема «Десятичные дроби», 6 класс

«Вычитание десятичных дробей» (урок изложения нового материала)

1. Повторение изученного материала (карточки на партах учащихся, в ходе выполнения таких заданий неоднократно повторяется правило, используемое при его выполнении)

№ п/п	А	В	С	Д	Е
1.	$4,5 + 5,5$	$4,4 + 6,6$	$4,4 + 4,6$	$6,1 + 0,9$	$0,01 + 0,09$
2.	$5,3 + 0,03$	$3 + 0,3$	$30 + 0,3$	$0,03 + 0,03$	$0,3 + 0,03$
3.	$8 + 0,4$	$8 + 0,04$	$0,8 + 0,4$	$8 + 0,004$	$0,08 + 0,4$
4.	$0,5 + 0,5$	$0,15 + 0,5$	$0,9 + 0,12$	$0,53 + 0,27$	$0,73 + 0,27$
5.	$0,981 + 1$	$21 + 0,52$	$0,37 + 0,45$	$3 + 1,7 + 0,3$	$12,8 + 5 + 0,2$

2. Переход к новой теме (постановка проблемы).

Решить уравнения (способом подбора):

а) $x + 0,1 = 0,1$; б) $1,2 + x = 2,3$; в) $y + 0,1 = 3$.

Вопрос учителя: как решить уравнение другим способом?

3. После изложения новой темы задания на закрепление

№ п/п	А	В	С	Д	Е
1.	$6,5 - 5,5$	$3,7 - 2,5$	$9,4 - 4,3$	$8,32 - 8,02$	$5,29 - 0,19$
2.	$5,3 - 0,27$	$3 - 0,3$	$30 - 0,3$	$0,03 - 0,03$	$0,3 - 0,03$
3.	$8 - 0,4$	$8 - 0,04$	$0,8 - 0,4$	$8 - 0,004$	$0,4 - 0,08$
4.	$0,5 - 0,5$	$0,5 - 0,15$	$0,9 - 0,12$	$0,53 - 0,27$	$0,73 - 0,27$
5.	$1 - 0,981$	$21 - 0,52$	$0,45 - 0,37$	$3 - 1,7 - 0,3$	$12,8 - 5 - 0,2$

«Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000...» (урок изложения нового материала)

№ п/п	А	В	С	Д	Е
1.	$4,5 \cdot 10$	$4,4 \cdot 100$	$4,4 \cdot 1000$	$6,1 \cdot 10$	$0,01 \cdot 100$
2.	$5,3 \cdot 10$	$3 \cdot 100$	$3,13 \cdot 1000$	$0,03 \cdot 100$	$0,3 \cdot 1000$
3.	$8 \cdot 10$	$0,04 \cdot 100$	$0,8 \cdot 1000$	$8,004 \cdot 1000$	$0,08 \cdot 10$
4.	$0,5 \cdot 10$	$0,15 \cdot 100$	$0,91 \cdot 1000$	$0,53 \cdot 10$	$73,27 \cdot 10$
5.	$0,981 \cdot 10$	$2,152 \cdot 100$	$12,337 \cdot 1000$	$1,7 \cdot 1000$	$12,8 \cdot 100$

Для первичного усвоения материала задания выполняются из столбцов А, В, С, а в конце урока можно выполнить задания столбцов Д и Е.

«Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000...» (урок изложения нового материала)

1. Первичное усвоение

№ п/п	А	В	С	Д	Е
1.	$4 \cdot 0,2$	$2 \cdot 0,4$	$20 \cdot 0,4$	$40 \cdot 0,2$	$200 \cdot 0,4$
2.	$0,3 \cdot 0,2$	$30 \cdot 0,02$	$0,03 \cdot 2$	$0,03 \cdot 20$	$0,3 \cdot 0,02$
3.	$1,5 \cdot 2$	$15 \cdot 0,2$	$0,15 \cdot 0,2$	$2 \cdot 0,15$	$20 \cdot 0,15$
4.	$0,25 \cdot 4$	$0,25 \cdot 0,4$	$0,4 \cdot 25;$	$0,04 \cdot 25$	$0,4 \cdot 2,5$
5.	$0,45 \cdot 100$	$0,1 \cdot 0,02$	$10 \cdot 0,02$	$0,2 \cdot 10$	$0,2 \cdot 100$
6.	$0,5 \cdot 6$	$4,5 \cdot 10$	$4,5 \cdot 100$	$4,5 \cdot 0,1$	$4,5 \cdot 0,1$

2. Найдите значение выражения:

- а) $0,3 \cdot 2$; в) $1,2 \cdot 2$; д) $0,21 \cdot 4$; ж) $3,7 \cdot 10$; и) $0,18 \cdot 5$;
 б) $0,8 \cdot 3$; г) $2,3 \cdot 3$; е) $1,6 \cdot 5$; з) $0,09 \cdot 6$; к) $0,87 \cdot 0$.

3. В полученном произведении «потерялась» запятая. Где она должна стоять?

- а) $32,76 \cdot 0,3 = 9828$; б) $0,54 \cdot 21,6 = 11,664$; в) $22,1 \cdot 3,7 = 8177$;
 г) $125 \cdot 0,03 = 375$; д) $1,27 \cdot 3,5 = 4445$; е) $12,7 \cdot 0,35 = 4445$.

4. Решите уравнения:

- а) $x : 5 = 4$;
 б) $x : 0,5 = 4$;
 в) $x : 5 = 0,4$;
 г) $x : 0,4 = 0,5$;
 д) $x : 0,05 = 4$;
 е) $x : 2 = 0,3$;
 ж) $x : 0,3 = 2$;
 з) $x : 0,03 = 0,2$;
 и) $x : 0,2 = 0,3$;
 к) $x : 0,02 = 3$.

5. Вычислите удобным способом:

- 1) $0,78 \cdot 0,4 \cdot 0,25$; 2) $0,5 \cdot 10,96 \cdot 2$; 3) $0,25 \cdot 15 \cdot 40 \cdot 0,2$;
 4) $0,18 \cdot 10 \cdot 10$; 5) $0,04 \cdot 250 \cdot 2,6$; 6) $5 \cdot 0,2 \cdot 2,5 \cdot 0,04$.

6. Из букв, соответствующих правильным ответам, составьте слово:

$0,4 \cdot 7$	28 К	2,8 А	0,28 Ш
$0,2 \cdot 0,5$	10 Т	1 К	0,1 Л
$60 \cdot 0,5$	30 А	0,3 М	300 О
$1,7 \cdot 20$	0,34 У	3,4 Л	34 С
$4,8 \cdot 0,2$	0,96 С	9,6 П	0,96 А

Из опыта работы учителя математики Мартыненко О.В.

Применение проблемного подхода в изучении нового материала как средства активизации мыслительной деятельности на уроке по теме «Свойство площадей подобных треугольников»

Цель: создать условия для самостоятельной деятельности учащихся при доказательстве свойства площадей подобных треугольников.

Ход работы

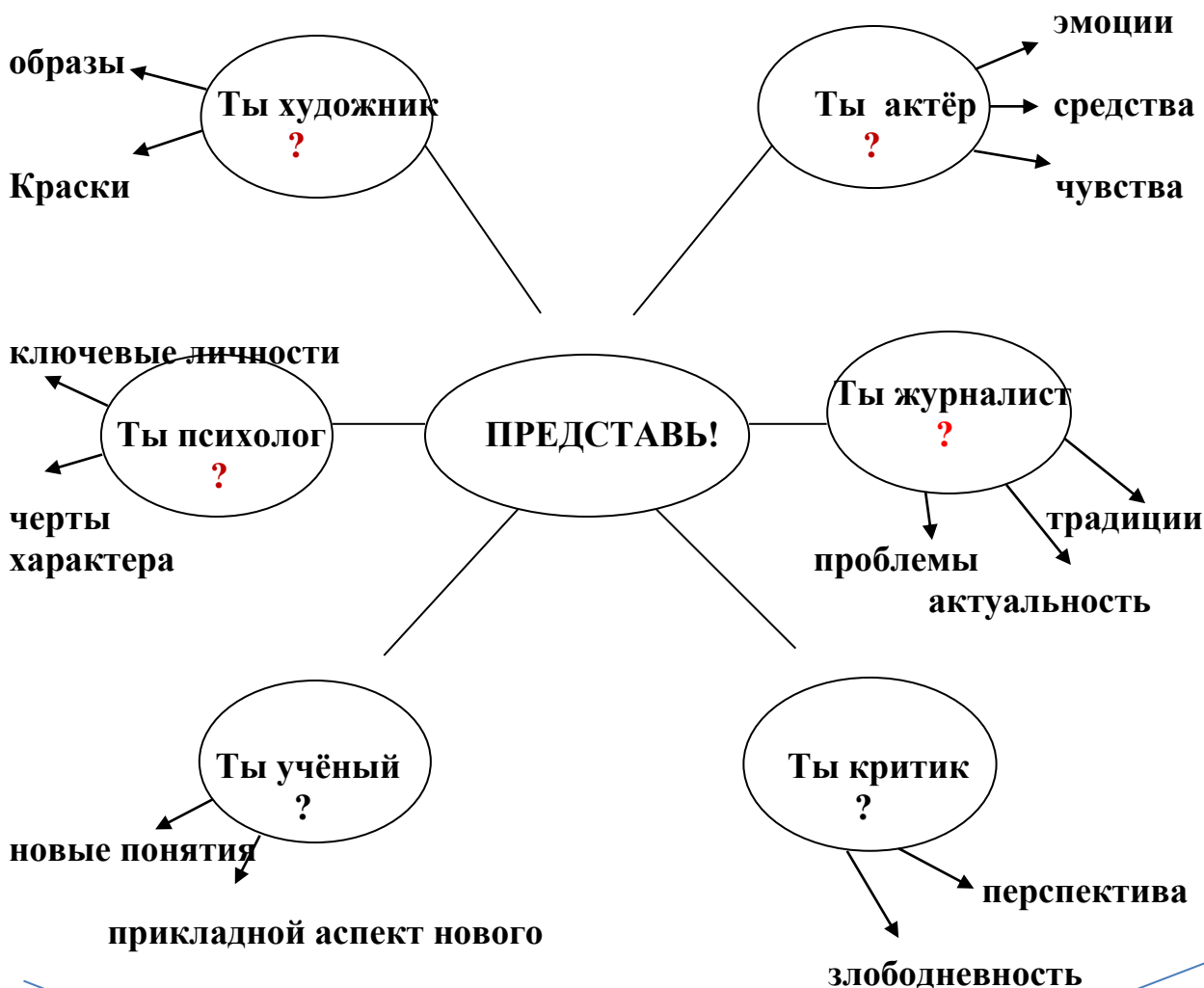
К моменту изучения темы «Свойство площадей подобных треугольников» учащиеся обладают знаниями, как относятся высоты, медианы, биссектрисы и периметры подобных треугольников. Учитель может предложить задачу: «Как изменится площадь прямоугольного треугольника, если его катеты увеличить в 3 раза?» Задача легко решается на конкретном примере. Возникают закономерные вопросы: 1) так получается для всех подобных треугольников? 2) так получается только для прямоугольных треугольников? Возникает проблема, которую надо решить. Предложения учащихся при выводе свойств площадей подобных треугольников:

- 1) рассмотреть подобные треугольники;
- 2) в каждом провести высоту, так как высота нужна для нахождения площади;
- 3) записать, как находятся площади S_1 и S_2 этих треугольников;
- 4) заметить, что соответствующие стороны и высоты относятся как коэффициент подобия k и выразить сторону и высоту одного треугольника через k , сторону и высоту другого треугольника;
- 5) найти отношение площадей и убедиться, что площади относятся как квадраты соответствующих сторон или как квадрат коэффициента подобия.

Доказательство данной теоремы есть в учебнике Геометрия В. В. Казакова. В качестве творческого задания можно предложить учащимся найти другой способ доказательства этой теоремы. Например, заметить, что любой треугольник разбивается высотой на два прямоугольных треугольника. Свойство площадей подобных прямоугольных треугольников можно вывести из нахождения отношения площадей подобных прямоугольников.

Из опыта работы учителя русского языка и литературы Герасименко Н.Н.
Русская литература «Работа с художественным текстом»

Коллаж восприятий художественного текста



НАЙДИ АРГУМЕНТ!



? Ключевые вопросы ?

литература

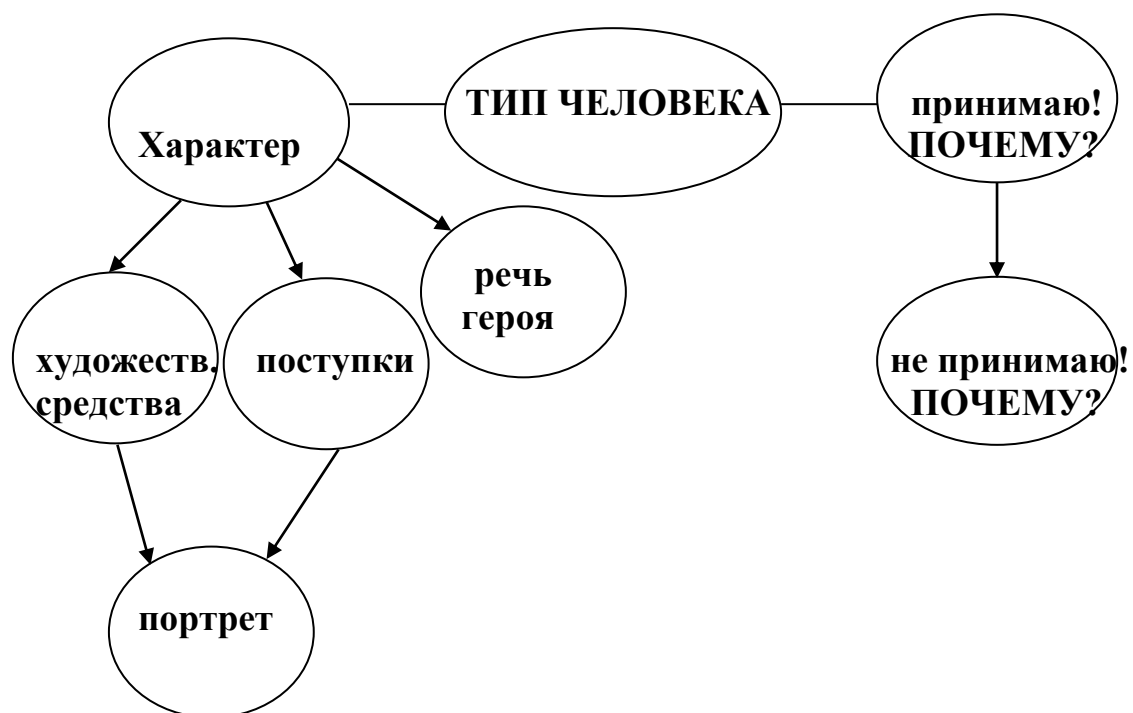
?

?

новые знания

нравственность эмоции

Литературный конструктор



Из опыта работы учителя английского языка Логвиной А.А.

Использование настольной игры при изучении неправильных глаголов
Настольная игра «Play cards at school».

Запоминание более 100 неправильных глаголов в трех формах - обязательный этап обучения английскому языку, через который проходит каждый школьник. Предлагаемая ниже игра позволяет закрепить и ненавязчиво проверить знания неправильных глаголов у школьников, не вызывая у них при этом отрицательных эмоций.

Преимущества игры:

- 1) она вызывает интерес, а значит, повышает мотивацию учения;
- 2) содержит элемент соревновательности и азартности;
- 3) не вызывает тревожность;
- 4) создает ситуацию, при которой обращение за подсказкой становится невыгодным для играющего.

Для проведения игры учителю необходимо подготовить **учебное пособие**.

На отдельных карточках пишутся три формы неправильных глаголов (одна карточка - одна форма конкретного глагола). Если две из трех форм глагола совпадают (например, think – thought – thought), следует написать повторяющуюся форму два раза (две разные карточки), а если совпадают все три формы глагола (например, cut), то изготавливается только одна карточка с этим глаголом. (Такие карточки имеют в игре особое значение: они - джокеры).

Для игры участникам надо обязательно знать, какая именно форма глагола (Infinitive, Past Indefinite или Past Participle) написана на карточке. Поэтому над одинаковыми формами глагола ставятся стрелки. Стрелка влево будет означать первую из двух повторяющихся форм, а стрелка вправо - вторую. Это выглядит следующим образом:

Таблица 2

dig	dug ←	dug →
come ←	came	come →
beat ←	beat →	beaten

Вместо стрелок можно написать номер формы глагола, но при этом создается опасность, что во время игры ученики будут обращать внимание не на глагол, а на номер. В нашем же случае стрелка влево означает как первую, так и вторую формы, а стрелка вправо либо вторую, либо третью.

Можно изготовить любое количество карточек в зависимости от уровня подготовки группы, учитывая, что после того, как каждый участник получит по 6 карт, часть их должна остаться на кону (Так, на группу из 7 учеников следует изготовить 50-60 карт). Число игроков - не ограничено, продолжительность игры увеличивается пропорционально количеству карт и уменьшается пропорционально количеству играющих. Необходимо также учитывать, что как для любой другой настольной игры, для карт английских

глаголов нужен общий стол, за которым игроки могли бы разместиться лицом друг к другу.

Правила игры

Каждый участник берет из колоды по шесть карт. Таким образом, у любого игрока оказываются разные формы неправильных глаголов. Во время игры карты не подбираются, кроме того случая, если нужной карты нет. Одна карта из колоды кладется как первая. Далее игроки должны класть карточки с той же формой другого глагола (карточку с инфинитивом на инфинитив. Past Simple на Past Simple, Past Participle на Past Participle), либо этот же глагол в другой форме (например, на карту gone кладем либо go/went либо любой Past Participle). Если у игрока нет нужной карты, он может воспользоваться особым глаголом (в карточной терминологии - джокером). Это глагол, у которого все три формы одинаковы (например, cut – cut - cut). В колоде таких глаголов обычно немного (На них нет особых знаков отличия). Положивший джокер указывает следующему за ним игроку, карточку с какой формой глагола следует положить (Например, если до того разыгрывалась форма infinitive, владелец джокера может попросить Past Simple или Past Participle). Другое дело - вспомнить, что именно у этого глагола совпадают все формы. Иначе играющий не сможет его выгодно использовать. Знания расширяют возможности игрока, постоянно актуализируясь по ходу игры. В случае, если нужной карты нет, приходится тянуть из колоды, пока она не попадет. Цель игры - избавиться от своих карт. Победителем считается тот, у кого раньше всех закончатся карты, или тот, у кого на определенный момент времени (например, звонок с урока) меньше всего карт. При этом победителя можно мотивировать еще и оценкой, ведь кроме удачи в игре требуется четкое знание форм глагола, которое обеспечивает наибольшую эффективность использования имеющихся карт.

Участие учителя в игре желательно по нескольким причинам:

- 1) он осуществляет контроль, как за правилами игры, так и за знанием английских неправильных глаголов;
- 2) поощряет общение на английском языке;
- 3) обыграть учителя - это особый стимул в игре для учащихся.

Предлагаемая игра - не только «грамматический тренажер» на узкую (хотя и трудную) тему. Ситуация игры создает расширенные возможности для общения на иностранном языке. Во время игры можно комментировать свои действия, говорить об удаче, можно попросить участников использовать различные формы вежливости или призыва к совместным действиям: Let's have ... form. Why don't we continue in... form? Кроме того, во время игры возможны фразы типа: I'm (un)lucky (today), pull out cards, victory, winner, the goal of a game, идиомы и пословицы, связанные с игрой и удачей, карточная терминология, тематика суеверия.

Данная игра существенно помогает при повторении времени Present Perfect, а также страдательного залога в 7 классе на любом этапе работы, так как неправильные глаголы всегда вызывают трудности в запоминании у учащихся.

В заключение следует отметить, что время, затраченное на изготовление и проведение настольных игр, окупается с лихвой. Игры заключают в себе не только большой обучающий потенциал, но и способствуют созданию творческой атмосферы на всех уроках.

Из опыта работы учителя трудового обучения Серебряковой Г.Н.
Формы представления творческого проекта

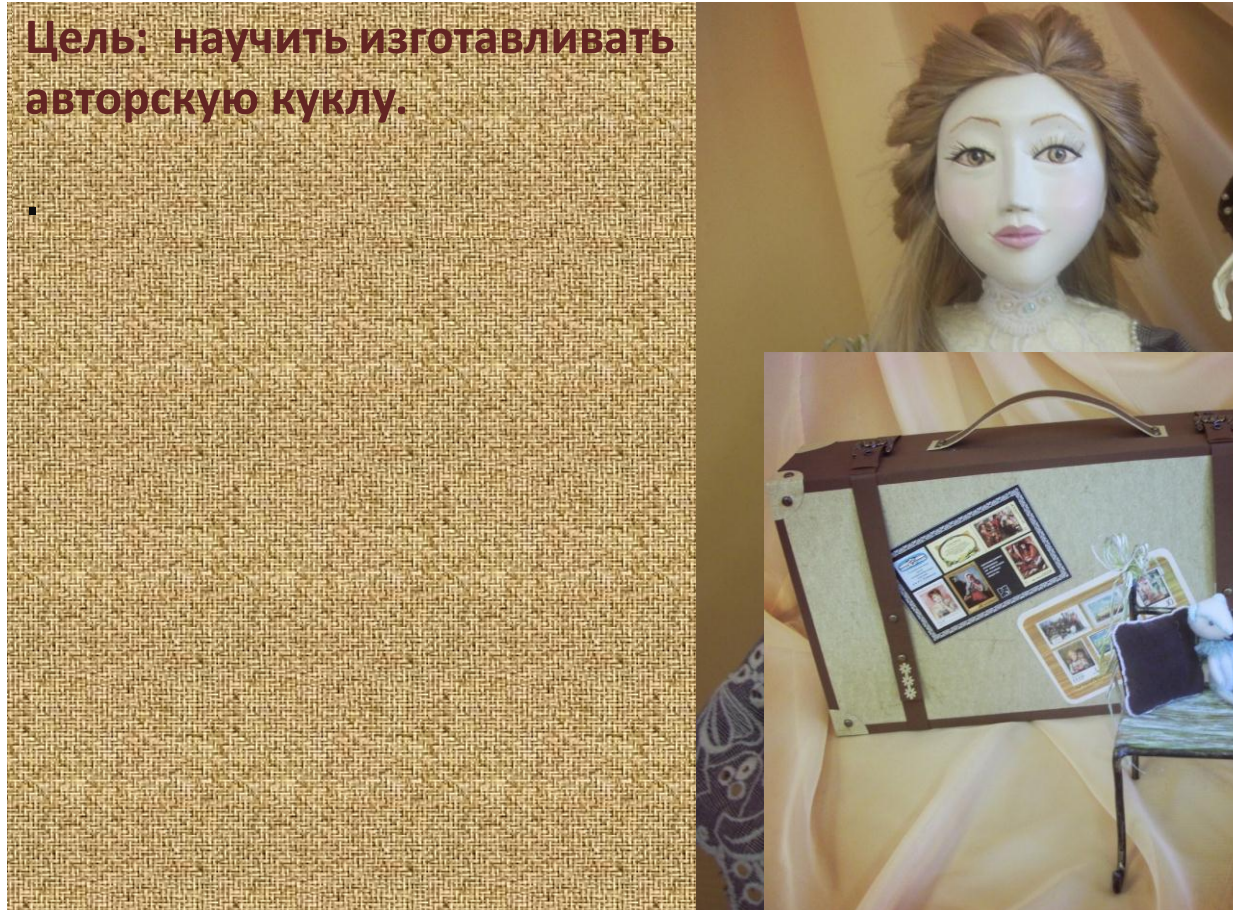
Творческий проект кукла «Беатрис»



Создание кукол является интересным и загадочным жанром искусства



Цель: научить изготавливать авторскую куклу.



Для достижения этой цели мне необходимо было решить следующие задачи:

- 1. Выполнить эскиз куклы.**
- 2. Подобрать материалы и инструменты.**
- 3. Разработать технологический процесс изготовления куклы.**
- 4. Изготовить куклу.**
- 5. Выполнить экономические расчеты.**
- 6. Доказать значимость проекта.**
- 7. Представить свой проект.**





Антураж

