

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тема «Десятичные дроби»

Урок 1. «Вычитание десятичных дробей» (урок изложения нового материала)

1. Повторение изученного материала (карточки на партах учащихся, в ходе выполнения таких заданий неоднократно повторяется правило, используемое при его выполнении)

№ п/п	А	В	С	Д	Е
1.	$4,5 + 5,5$	$4,4 + 6,6$	$4,4 + 4,6$	$6,1 + 0,9$	$0,01 + 0,09$
2.	$5,3 + 0,03$	$3 + 0,3$	$30 + 0,3$	$0,03 + 0,03$	$0,3 + 0,03$
3.	$8 + 0,4$	$8 + 0,04$	$0,8 + 0,4$	$8 + 0,004$	$0,08 + 0,4$
4.	$0,5 + 0,5$	$0,15 + 0,5$	$0,9 + 0,12$	$0,53 + 0,27$	$0,73 + 0,27$
5.	$0,981 + 1$	$21 + 0,52$	$0,37 + 0,45$	$3 + 1,7 + 0,3$	$12,8 + 5 + 0,2$

2. Переход к новой теме (постановка проблемы).

Решить уравнения (способом подбора):

а) $x + 0,1 = 0,1$; б) $1,2 + x = 2,3$; в) $y + 0,1 = 3$.

Вопрос учителя: как решить уравнение другим способом?

3. После изложения новой темы задания на закрепление

№ п/п	А	В	С	Д	Е
1.	$6,5 - 5,5$	$3,7 - 2,5$	$9,4 - 4,3$	$8,32 - 8,02$	$5,29 - 0,19$
2.	$5,3 - 0,27$	$3 - 0,3$	$30 - 0,3$	$0,03 - 0,03$	$0,3 - 0,03$
3.	$8 - 0,4$	$8 - 0,04$	$0,8 - 0,4$	$8 - 0,004$	$0,4 - 0,08$
4.	$0,5 - 0,5$	$0,5 - 0,15$	$0,9 - 0,12$	$0,53 - 0,27$	$0,73 - 0,27$
5.	$1 - 0,981$	$21 - 0,52$	$0,45 - 0,37$	$3 - 1,7 - 0,3$	$12,8 - 5 - 0,2$

Урок 2. «Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000...» (урок изложения нового материала)

№ п/п	А	В	С	Д	Е
1.	$4,5 \cdot 10$	$4,4 \cdot 100$	$4,4 \cdot 1000$	$6,1 \cdot 10$	$0,01 \cdot 100$
2.	$5,3 \cdot 10$	$3 \cdot 100$	$3,13 \cdot 1000$	$0,03 \cdot 100$	$0,3 \cdot 1000$
3.	$8 \cdot 10$	$0,04 \cdot 100$	$0,8 \cdot 1000$	$8,004 \cdot 1000$	$0,08 \cdot 10$
4.	$0,5 \cdot 10$	$0,15 \cdot 100$	$0,91 \cdot 1000$	$0,53 \cdot 10$	$73,27 \cdot 10$
5.	$0,981 \cdot 10$	$2,152 \cdot 100$	$12,337 \cdot 1000$	$1,7 \cdot 1000$	$12,8 \cdot 100$

Для первичного усвоения материала задания выполняются из столбцов А, В, С, а в конце урока можно выполнить задания столбцов Д и Е.

Урок 3. «Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000...» (урок изложения нового материала)

1. Первичное усвоение

№ п/п	А	В	С	Д	Е
1.	$4 \cdot 0,2$	$2 \cdot 0,4$	$20 \cdot 0,4$	$40 \cdot 0,2$	$200 \cdot 0,4$
2.	$0,3 \cdot 0,2$	$30 \cdot 0,02$	$0,03 \cdot 2$	$0,03 \cdot 20$	$0,3 \cdot 0,02$
3.	$1,5 \cdot 2$	$15 \cdot 0,2$	$0,15 \cdot 0,2$	$2 \cdot 0,15$	$20 \cdot 0,15$
4.	$0,25 \cdot 4$	$0,25 \cdot 0,4$	$0,4 \cdot 25$	$0,04 \cdot 25$	$0,4 \cdot 2,5$
5.	$0,45 \cdot 100$	$0,1 \cdot 0,02$	$10 \cdot 0,02$	$0,2 \cdot 10$	$0,2 \cdot 100$
6.	$0,5 \cdot 6$	$4,5 \cdot 10$	$4,5 \cdot 100$	$4,5 \cdot 0,1$	$4,5 \cdot 0,1$

2. Найдите значение выражения:

- а) $0,3 \cdot 2$; в) $1,2 \cdot 2$; д) $0,21 \cdot 4$; ж) $3,7 \cdot 10$; и) $0,18 \cdot 5$;
 б) $0,8 \cdot 3$; г) $2,3 \cdot 3$; е) $1,6 \cdot 5$; з) $0,09 \cdot 6$; к) $0,87 \cdot 0$.

3. В полученном произведении «потерялась» запятая. Где она должна стоять?

- а) $32,76 \cdot 0,3 = 9828$; б) $0,54 \cdot 21,6 = 11,664$; в) $22,1 \cdot 3,7 = 8177$;
 г) $125 \cdot 0,03 = 375$; д) $1,27 \cdot 3,5 = 4445$; е) $12,7 \cdot 0,35 = 4445$.

4. Решите уравнения:

- а) $x : 5 = 4$;
 б) $x : 0,5 = 4$;
 в) $x : 5 = 0,4$;
 г) $x : 0,4 = 0,5$;
 д) $x : 0,05 = 4$;
 е) $x : 2 = 0,3$;
 ж) $x : 0,3 = 2$;
 з) $x : 0,03 = 0,2$;
 и) $x : 0,2 = 0,3$;
 к) $x : 0,02 = 3$.

5. Вычислите удобным способом:

- 1) $0,78 \cdot 0,4 \cdot 0,25$; 2) $0,5 \cdot 10,96 \cdot 2$; 3) $0,25 \cdot 15 \cdot 40 \cdot 0,2$;
 4) $0,18 \cdot 10 \cdot 10$; 5) $0,04 \cdot 250 \cdot 2,6$; 6) $5 \cdot 0,2 \cdot 2,5 \cdot 0,04$.

6. Из букв, соответствующих правильным ответам, составьте слово:

$0,4 \cdot 7$	28 К	2,8 А	0,28 Ш
$0,2 \cdot 0,5$	10 Т	1 К	0,1 Л
$60 \cdot 0,5$	30 А	0,3 М	300 О
$1,7 \cdot 20$	0,34 У	3,4 Л	34 С
$4,8 \cdot 0,2$	0,96 С	9,6 П	0,96 А

Урок 4. Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Десятичные дроби»

1. Проверка теоретической части. «Верно–неверно»

Верно ли, что:

1. Из двух десятичных дробей больше та, которая имеет больше знаков после запятой?
2. Из двух десятичных дробей больше та, у которой больше целая часть?
3. Равные десятичные дроби могут иметь разное количество знаков после запятой?
4. Равные дроби могут иметь разные цифры в разряде единиц?
5. Если десятичная дробь больше 0,01, то она больше 0,001?

Отвечая на поставленный вопрос, ученик формулирует ответ в форме: «Утверждение верно (неверно), потому что ...».

2. Устная самостоятельные работы по всем действиям с десятичными дробями.

Ученикам класса дается до десяти примеров, ответы на которые они записывают в тетрадь.

- 1) $3,41 \cdot 10$; 2) $8,2 + 9,9$; 3) $4 - 0,81$; 4) $5,2 : 0,01$;
5) $14,9 \cdot 2$; 6) $1 - 0,099$; 7) $14,8 \cdot 0,22$; 8) $60,27 : 0,09$.

Два ученика в это время работают за доской, затем идет проверка результатов вычислений. Ученик, допустивший ошибку, анализирует ответ, проговаривает правило.

3. Дидактическая игра в форме цепочек вычислений:

