

Отчёт по результатам инновационной деятельности учителя русского языка и литературы Н.Н.Герасименко

Обучение и воспитание неразрывно связаны. Они дополняют друг друга и способствуют гармоничному развитию и становлению личности. Кодекс Республики Беларусь об образовании трактует образование как обучение и воспитание, направленные, с одной стороны, на усвоение знаний, умений, навыков, с другой стороны, на формирование гармоничной, разносторонне развитой личности.

В современных условиях это очень актуально на фоне падения общей культуры, ограниченного кругозора и узости интересов подрастающего поколения, нацеленности семьи в большей степени на получение знаний, а не на воспитание. Попробуем представить схематично все составляющие, которые так или иначе влияют на формирование ребёнка →

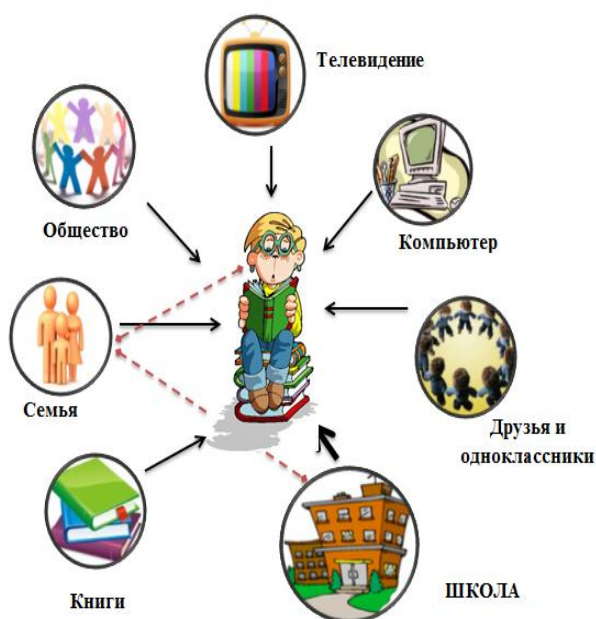


Схема отлично показывает: школа – звено, которое если и испытывает на себе негативное влияние времени, то в наименьшей степени.

И при этом сохраняет прямой контакт с ребёнком. А значит, непосредственно может воздействовать на него, то есть воспитывать и принимать участие в формировании личности.

Закономерно возникает вопрос: как сделать влияние школы на ребёнка максимально плодотворным? Как добиться того, чтобы на уроке учащиеся не просто получали знания, но и всесторонне развивались, воспитывались? Здесь многое зависит от учителя, от его умения организовать образовательный процесс таким образом, чтобы этот процесс был максимально результативным и направлен в большей степени на развитие личности учащегося, его воспитание.

Целью моей педагогической деятельности как учителя-филолога является **воспитание грамотной, интеллектуальной, духовно-нравственной, всесторонне развитой личности учащегося.**

Любой учитель в моём представлении – не только проводник знаний, но и воспитатель, от которого зависит становление личности ребёнка:



Ведущая идея моего инновационного продукта заключается в **развитии и воспитании личности учащихся через использование на уроках приёмов работы, способствующих мыслительной деятельности учащихся в контексте современной жизни.** Понятие «развитие и воспитание личности» многокомпонентно и многогранно:



Большие возможности для себя как учителя вижу в проблемном обучении, поскольку оно побуждает учащихся думать, размышлять (т. е. как раз и направлено на развитие учащегося) и помогает сделать урок настоящим захватывающим и интересным. Считаю, что воспитательный потенциал урока реализуется прежде всего через его содержательную сторону. В этом смысле особенно уроки литературы открывают безграничное поле деятельности. Анализ характеров, поступков героев, оценка ситуаций отсылает детей к возможности сравнить с собой, оценить себя и свои поступки через призму того, что они прочитали и узнали. То есть предполагает САМОВОСПИТАНИЕ. Учителю остаётся мудро руководить и правильно задать вопросы, расставить при необходимости акценты.

Крайне важен и отбор материала по русскому языку. Изучение языковых явлений на основе текста даёт возможность подобрать текст абсолютно любой тематики и при желании в нескольких вопросах выделить какую-то проблему и заострить на ней внимание. Кроме того, существует масса приёмов, используя которые на уроках русского языка, учитель способствует развитию личности учащегося.

Данные приёмы работы необходимо включать в образовательный процесс, поскольку они:

- формируют у учащихся познавательный интерес к предмету;
- делают урок более разнообразным, запоминающимся, создают интригу;
- позволяют реализовать субъектно-субъектную модель обучения, значит – повышают результативность образовательного процесса;
- направлены на развитие и воспитание личности учащихся.

Большинство форм работы абсолютно универсальны и может применяться на предметах любого цикла и для учащихся разной возрастной категории.

Русская литература «Работа с художественным текстом»

Коллаж восприятий художественного текста



НАЙДИ АРГУМЕНТ!



? Ключевые вопросы ?

литература

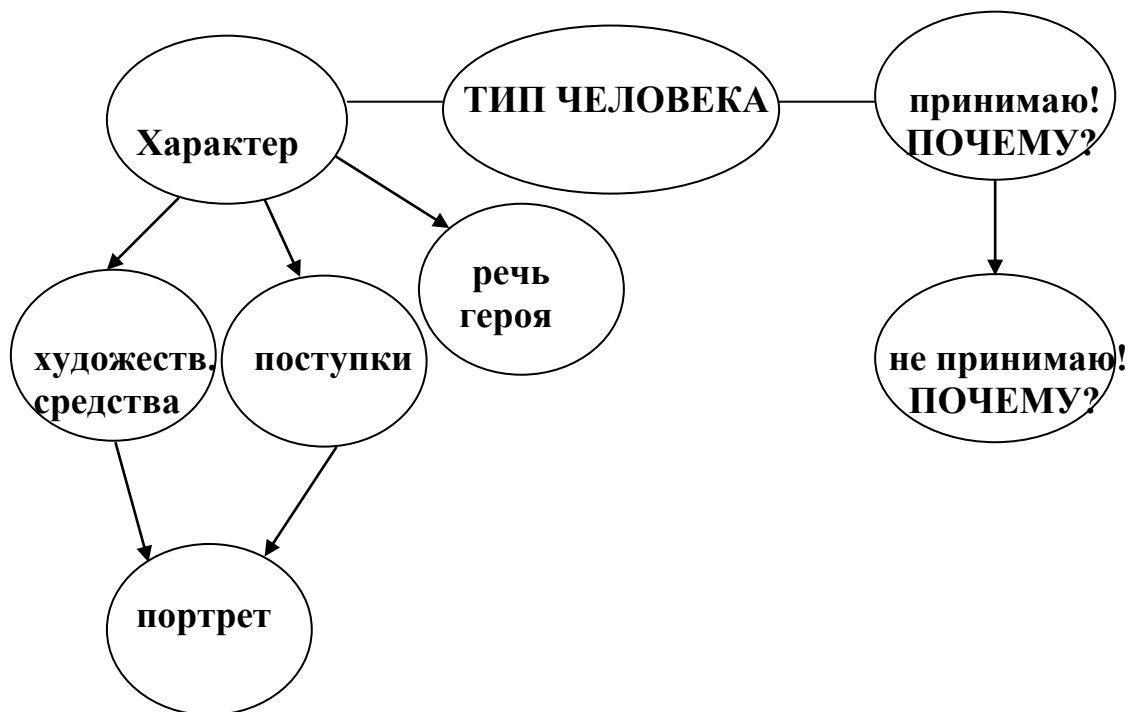
?

?

новые знания

нравственность эмоции

Литературный конструктор



Государственное учреждение образования
« Гомельская Ирнинская гимназия»

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО
ВОПРОСА

Герасименко Наталья Николаевна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

Гомель, 2020