

**Государственное учреждение образования  
«Гомельская Ирнинская гимназия»**

**Календарно-тематическое  
планирование  
«Школа будущего первоклассника»**

**2023-2024 учебный год**

**Подготовила  
Корнюшко Г.В. , заместитель директора  
по учебной работе  
Государственного учреждения образования  
«Гомельская Ирнинская гимназия»**

## **Цель:**

*Всестороннее развитие ребенка*, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

## **Задачи:**

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

## **Группы формируются из детей 6-летнего возраста;**

- продолжительность обучения составляет 16 занятий (февраль – май)
- наполняемость групп не более 25 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 3 занятия по 35 минут

## **Ожидаемые результаты.**

### Знания, представления, умения

- знать свою фамилию, имя и отчество, как зовут родителей, кем они работают, домашний адрес и телефон;
- знать, в каком городе (стране) он живёт, и уметь назвать другие знакомые ему страны мира;
- знать названия самых распространенных растений, животных, насекомых, уметь различать зверей, птиц и рыб, отличать диких животных от домашних, деревья от кустарников, фрукты – от ягод и овощей;
- объяснять, почему одних животных называют дикими, а других – домашними. Объяснять, какую пользу приносят разные домашние животные человеку;
- называть главные внешние (анатомические) отличия птиц и животных (нос-клюв, перья-шерсть, лапы-крылья, их количество и т.д.);
- называть детенышей взрослых животных: лошадь, корова, овца, коза, собака, кошка, свинья, медведица, лиса, волчица, белка, ежиха, курица, утка, гусыня, индюшка;
- знать, что овощи растут в поле или огороде, а фрукты – в саду. Приводить примеры овощей, которые растут в земле, лежат на грядке или висят на ветках;
- знать названия фруктов и ягод, растущих на кустах и деревьях;
- уметь различать воздушный, морской, наземный, подземный и подводный виды транспорта;
- знать различные виды профессий;
- ориентироваться во времени, знать время суток, времена года, их последовательность;
- иметь представления о природных и погодных явлениях;
- знать основные цвета;
- отвечать на вопрос «Зачем он идет в школу?».

### Интеллектуальное развитие

- решать простые логические задачи, головоломки и ребусы, отгадывать загадки;
- находить лишний предмет в группе;
- добавлять в группу недостающие предметы;
- рассказывать о сходстве и различии тех или иных предметов;
- группировать предметы по признаку и называть его;

- восстанавливать последовательность событий (что было сначала, потом);
- находить отличия на двух похожих картинках;
- точно копировать простой узор;
- описывать по памяти картинку;
- запомнить предложение из 5-6 слов и повторить его;
- читать наизусть стихотворение, рассказывать сказку;
- пересказывать услышанный рассказ;
- составлять рассказ по картинке.

#### Основы математики

- уметь считать от 1 до 10 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа;
- выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»;
- знать понятия «больше-меньше-поровну»;
- знать простые геометрические фигуры, уметь составлять аппликации из геометрических фигур;
- уметь сравнивать предметы по длине, ширине и высоте;
- решать простые арифметические задачи;
- знать сущность понятий: «право» - «лево», «вверху» - «внизу», «перед (ним)» - «за (ним)», «вверху».

#### Чтение

- отличать буквы от звуков, гласные от согласных;
- уметь различать гласные и согласные звуки;
- уметь найти нужную букву в начале, середине и конце слова;
- подбирать слова на заданную букву;
- делить слово на слоги;
- читать предложения из 4-5 слов и понимать прочитанное.

#### Навыки письма

- правильно держать ручку и карандаш в руке;
- проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;
- обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;
- уметь рисовать по клеточкам и точкам;
- копировать с образца геометрические фигуры;
- уметь продолжить штриховку рисунка;
- уметь аккуратно закрашивать рисунок, не выходя за контуры.

**Ведущий метод работы с детьми – это игра. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.**

## План занятий в адаптационной школе с будущими первоклассниками

1. «Занимательная математика» -16 часов
2. «Основы грамоты» -16 часов
3. «Умелые ручки» - 3 часа
4. Музыкальное развитие –5 часов
5. Психологическое сопровождение- 4 часа

Дата проведения	№	Темы занятий	
03.02 <i>Будем знакомиться, будем дружить. Мой дом, мой город, моя страна. Собираем урожай. Фрукты</i>	1	Организация детской группы. Знакомство. Игра «Назови свое имя». Систематизация знаний детей о фруктах. Закрепление знаний об изменении цвета, формы, размера предметов.	
	2	Формирование представлений детей о своем доме, городе, о Родине – Беларуси. Формирование элементарных представлений о количестве и счёте. Развитие умений различать предметы по форме, цвету, размеру.	
	3	Представление о цвете. Развитие творческого воображения.	
10.02 <i>Собираем урожай. Овощи. Домашние птицы и их детёныши</i>	1	Систематизация знаний детей об овощах. Знакомство со звуком [о] и буквами «О», «о». Знакомство со звуком [у] и буквой «У», «у».	
	2	Систематизация знаний детей о фруктах. Закрепление знаний о понятиях «длиннее-короче», «выше-ниже». Закрепление знаний о геометрических фигурах, их классификации по цвету, форме, величине	
	3	Определение психологической готовности обучения в школе.	
17.02 <i>Домашние животные и их детеныши. Инструменты</i>	1	Систематизация знаний детей о домашних животных и их детенышах. Знакомство со звуком [к] и буквами «К», «к». Знакомство со звуком [и] и буквами «И», «и».	
	2	Систематизация знаний о рабочих	

		инструментах. Активизация понятия «один-много» Формирование понятия «предыдущий-последующий»	
	3	Высокие и низкие звуки. Пение «Песенка – чудесенка» М. Протасова. Музыкально-дидактическая игра «Две птицы».	
24.02 <i>Насекомые. Деревья и кустарники</i>	1	Систематизация знания детей о насекомых. Знакомство со звуком [н] и буквами «Н», «н». Знакомство со звуками [э], [о] и буквами «Е», «е», «Ё», «ё».	
	2	Систематизация знаний детей о деревьях и кустарниках. Развитие умения сравнивать группы предметов, используя знаки «≠», «=». Развитие умений сопоставлять и сравнивать предметы, знакомство со знаками «>», «<»	
	3	Обучение детей выстраиванию устойчивых и продуктивных отношений со сверстниками, осознание роли общения в жизни человека. Повышение самооценки	
02.03 <i>Бытовая техника. Зоопарк</i>	1	Систематизация знаний детей о бытовой технике. Знакомство со звуком [т] и буквой «Т», «т». Знакомство со звуком [ы] и буквой «ы».	
	2	Систематизация знаний детей о разнообразии животных в зоопарке. Развитие умений моделировать математические отношения, знакомство со знаком «+». Развитие умения моделировать математические отношения, знакомство со знаком «-».	
	3	Аппликация «Павлин» Умение обводить свою ладонь, вырезать по контуру. применять творчество в оформлении.	
16.03 <i>В лес по грибы. Ягоды</i>	1	Систематизация знаний детей о грибах. Знакомство со звуком [г] и буквами «Г», «г». Знакомство со звуком [а] и буквой «Я»,	

		«я».	
	2	Систематизация знаний детей о ягодах. Знакомство с числом и цифрой 1, формирование понятия «посередине, справа, слева» Знакомство с числом и цифрой 2.	
	3	Формирование эмоционально-волевой саморегуляции поведения, умения преодолевать себя на основе выполнения правил в игре. Психогимнастика.	
23.03 <i>Дикие птицы и их детеныши. Животные леса и их детеныши</i>	1	Систематизация знаний детей о диких птицах и их детенышах. Знакомство со звуком [в] и буквами «В», «в». Знакомство со звуком [з] и буквой «З», «з».	
	2	Систематизация знаний детей о животных леса и их детенышах. Знакомство с числом и цифрой 3. Развитие умения сравнивать, складывать и вычитать в пределах 3.	
	3	Общефизические упражнения для формирования осанки.	
30.03 <i>Все цвета радуги. Мама, папа, я. Моя семья</i>	1	Знакомство детей с цветами радуги, их последовательностью, объяснение природных явлений. Знакомство со звуком [р] и буквами «Р», «р». Знакомство со звуком [с] и буквами «С», «с».	
	2	Систематизация знаний детей о понятии «семья». Знакомство с числом и цифрой 4. Развитие умений сравнивать, складывать и вычитать в пределах 4.	
	3	«Учимся быть школьниками . Развитие устойчивости и концентрации внимания, развитие переключения и распределения внимания. Психогимнастика	
06.04 <i>Человек. Тело человека. Виды транспорта</i>	1	Систематизация знаний детей о теле человека. Знакомство со звуком [л] и буквами «Л», «л». Знакомство со звуком [п] и буквами «П», «п».	
	2	Систематизация знаний детей о видах	

		<p>транспорта.</p> <p>Знакомство с числом и цифрой 5.</p> <p>Развитие умения сравнивать, складывать и вычитать в пределах 5</p>	
	3	Звуки, которые нас окружают. Пение «Дидактическая игра «Где какой звук».	
13.04 <i>Посуда. Явления природы</i>	1	<p>Систематизация знаний детей о посуде.</p> <p>Знакомство со звуком [ч'] и буквами «Ч», «ч».</p> <p>Знакомство со звуком [ж] и буквами «Ж», «ж».</p>	
	2	<p>Систематизация знаний детей о явлениях природы.</p> <p>Развитие умения сравнивать, складывать и вычитать в пределах 6.</p> <p>Знакомство с числом и цифрой 7</p>	
	3	<p>Закрепление положительного эмоционального отношения детей к школе.</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений</p>	
20.04 <i>Дни недели. В мире загадок</i>	1	<p>Формирование знаний о днях недели.</p> <p>Знакомство со звуком [д] и буквами «Д», «д».</p> <p>Знакомство со звуком [й'], буквой «й».</p>	
	2	<p>Знакомство детей с малыми фольклорными формами – загадками.</p> <p>Развитие умения сравнивать, складывать и вычитать в пределах 7.</p> <p>Развитие временных отношений «раньше-позже».</p>	
	3	<p>Работа с красками. Теплые и холодные цвета.</p>	
27.04 <i>Продукты питания. Одежда. Обувь</i>	1	<p>Систематизация знаний детей о продуктах питания.</p> <p>Знакомство со звуком [х] и буквами «Х», «х».</p> <p>Знакомство со звуком [у] и буквами «Ю», «ю».</p>	
	2	<p>Систематизация знаний детей об одежде, обуви.</p> <p>Знакомство с числом и цифрой 8.</p> <p>Развитие умения сравнивать, складывать и вычитать в пределах 8.</p>	
	3	<p>Закрепление положительного эмоционального отношения детей к школе.</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений</p>	
04.05	1	Систематизация знаний детей о	

<i>Цветы – улыбка природы. Рыбы</i>		разнообразии цветов. Знакомство со звуком [ц] и буквами «Ц», «Ц». Знакомство со звуком [щ'] и буквами «Щ», «Щ».	
	2	Систематизация знаний детей о разнообразии рыб. Знакомство с числом и цифрой 9. Развитие умения сравнивать, складывать и вычитать в пределах 9.	
	3	Общеразвивающие упражнения. Подвижные игры	
11.05 Стройка. Школьные принадлежности	1	Формирование знаний детей о строительстве. Знакомство со звуком [э] и буквами «Э», «Э». Знакомство со звуком [ш] и буквами «Ш», «Ш».	
	2	Формирование мотивационной готовности детей к школе. Знакомство с числом и цифрой 0, закрепление умения сравнивать. Знакомство с числом и цифрой 10	
	3	Закрепление положительного эмоционального отношения детей к школе. Комплекс общеразвивающих упражнений	
25.05 <i>Все профессии нужны, все профессии важны. Что мы уже знаем и умеем?</i>	1	Систематизация знаний детей о профессиях. Закрепление знаний о звуках и буквах русского алфавита. Обобщение знаний о звуках речи и буквах русского алфавита.	
	2	Закрепление знаний о природных явлениях, животном мире, семье, городе и стране. Обобщение знаний о числах и цифрах в пределах 10. Закрепление о пространственных представлениях.	
	3	Игровая программа «Впереди школа»	



## • **Игры**

1.

### **Игра «Назови свое имя».**

Дети передают друг другу мяч, называя при этом свое имя.

2.

### **Игра «Кого я запомнил».**

Дети соревнуются в том, кто больше других запомнил друзей, и объясняют, почему запомнил того или другого ребенка (у девочки красивое платье, у мальчика вихрастый чуб, у девочки веселые глаза и т.д.)

Примечание: Дети сидят полукругом так, чтобы каждый мог посмотреть в лицо своему сверстнику.

3.

### **Игра: «Прогулка по зимнему парку» (играем со звуками и словами»).**

4.

### **Дидактическая игра «Все, кого зовут...»**

(Воспитатель или кто-то из детей называет имя. Все, кого зовут так встают перед детьми. Их доброжелательно рассматривают, отмечают, чем они похожи друг на друга, а чем отличаются. Детям-тезкам предлагают что-то сделать вместе: сплясать, прочесть стихи, спеть, загадать загадки и др.)

6.

### **Дидактическая игра "Кто кому кем приходится в семье"**

(например, «ты кто бабушке?», «мамина сестра тебе кто?» и др.)

7.

### **Игра «Сколько детей в группах?».**

Задание: педагог предлагает встать в одну группу Пете, Марине и Лена, а другую – Оле, Алеше и Вове. Дети должны определить: «Где детей больше?».

Игра повторяется в разных вариантах (добавляем по одному, уходят по одному, меняются участники групп и пр.).

8.

### **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**

(угадай на ощупь).

9.

### **Подвижная игра «Дорога от дома до школы»**

с дорожными знаками (пешеходный переход; остановка транспорта, светофор).

10.

### **Дидактическая игра «Узнай предмет».**

Ребенок описывает предмет, который лежит на столе, не называя его. Дети отгадывают название предмета.

11.

### **Словесная дидактическая игра «Когда это бывает?».**

Педагог называет природное явление, а дети отгадывают, в какое время года это бывает. Например: улетают птицы на юг; чаще идут холодные дожди; ярко светит солнце и можно купаться и загорать; птицы строят гнезда;

медведь ложится в берлогу; в лесу много грибов; люди надевают теплую одежду; насекомые прячутся под кору старых деревьев и т.п.

12.

**Дидактическая игра «Что изменилось».**

На столе расставляются предметы. Дети определяют их пространственные отношения (ближе, дальше, за, перед, около, рядом и др.). Педагог (или ребенок) меняет положение предметов, дети описывают, что изменилось.

13.

**Дидактическая игра «Узнай по описанию».**

Ребенок описывает одну из лежащих на столе предметов (вещей), дети угадывают и называют ее.

14.

**Ролевая игра "Едем из театра".**

Дети распределяют роли: водитель, пассажиры. Воображаемая ситуация: Мы едем из театра. У нас много впечатлений, так хочется ими поделиться. Друг сел в конце автобуса, а рядом с тобой освободилось место. Как его позвать? Можно ли крикнуть: "Вова, иди ко мне!""? Что делает водитель? О чем он сообщает пассажирам?

16.

**Дидактическая игра «Спрашиваем – отвечай».**

Ведущий называет материал, играющие вспоминают предметы, которые могут быть сделаны из этого материала (например, «стекло» – стакан, ваза, тарелка, лампочка и пр.). Затем ведущий называет предмет (вещь), а играющие – материал, из которого может быть сделан этот предмет (вещь). Например, «пальто» – ткань, мех, кожа и др.

17.

**Дидактическая игра с картинками «Кто куда прячется».**

Дети рассматривают рисунки различных животных (лягушка, медведь, ящерица, еж, белка, муравей, пчела и др.) и предлагают свои ответы на вопрос «Кто куда прячется на зиму».

18.

**Дидактическая игра «Прячутся – не прячутся».**

Дети делят картинки животных на две группы – кого можно будет увидеть зимой в лесу, а кого – нельзя.

19.

Звуковой анализ слова дом. **Игра «Живые модели» со словом дом.**

20.

**Дидактическая игра с картинками: «Какие бывают машины».**

Задание: Возьми картинку, назови машину, расскажи, к какому транспорту она относится (грузовой, легковой, пассажирский и др.)

21.

**Дидактическая игра «Сколько нас?».**

Задание: определить, как изменяется число детей в группе, если один уходит (приходит).

22.

**Игра «Доскажи словечко».**

Педагог произносит начало предложения, дети должны закончить его. Например: 1) Жила-была девочка. И была у нее шапочка. Какая? – Не красная, а... Не желтая, а... 2) Звали девочку Маша. Не Маша, а... 3) Взяла девочка корзинку. Не корзинку, а... Не сумочку, а... 4) Пошла девочка к бабушке. Не к бабушке, а... Не к дедушке, а... 5) Взяла с собой пирожки. Не пирожки, а... И так далее.

23.

**Дидактическая игра «Насекомые».**

Задание: отбери картинки, на которых нарисованы насекомые.

24.

**Дидактическая игра «Чудесный мешочек:**

определи, из чего сделан предмет?»

25.

**«Кто справа, а кто слева».**

Задание: назови, что стоит слева (справа) от этой игрушки...

26.

Игра «Кто внимательный».